

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
..... LİSESİ
10.SINIFLAR 2.DÖNEM ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No : 2
Toplantı Tarihi : 15/04/2025
Toplantı Saati : 16:00
Toplantı Yeri : Konferans Salonu

GÜNDEM

1. Açılış yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar,
3. Öğrencilerin başarı durumlarının incelenmesi ve başarıyı artırıcı önlemlerin alınması,
4. Derslerin öğretim programlarına uyumlu olarak yürütülmesi,
5. Özel eğitim ihtiyacı olan kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarısının artırılması ve eğitim hizmetlerinden daha etkin yararlanmalarının sağlanması amacıyla alınacak tedbirler, yapılması gereken iş, işlem ve planlamalar,
6. Eğitim kaynaklarıyla atölye laboratuvar ve diğer birimlerden güvenli bir şekilde yararlanma ve planlama,
7. Okul çevre iş birliği,
8. Üretim etkinliklerinin eğitim ve öğretimi destekleyecek şekilde planlanması
9. Eğitim kurumu, ilçe, il, yurtiçi ve yurtdışında düzenlenecek bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ve yarışmalar ile geziler, öğrenci kulüp ve sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmaları,
10. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar,
11. Öğrencilerin kişilik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi, sağlıklarının korunması ve dengeli beslenmelerinin sağlanması,
12. Okul sağlığı çalışmalarına yer verilmesi,
13. Değerler eğitimi çalışmalarına yer verilmesi,
14. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanması,
15. Dilek ve temenniler ve Kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

MADDE: 1- Açılış yoklama:

10.sınıfı Şube Öğretmenler Kurulu toplantısı, Okul Müdür Yardımcısı başkanlığında 15 Nisan 2025 tarihinde, saat 16.00'da okulumuz konferans salonunda başlamıştır.

Toplantıya yapılan yoklama sonucunda, 10.sınıfında ders veren tüm branş öğretmenlerinin eksiksiz olarak katıldığı tespit edilmiştir. Toplantının açılışında, yeni eğitim-öğretim yılının tüm öğrenciler ve öğretmenler için başarılı, verimli ve sağlıklı bir şekilde geçmesi temennisi dile getirilmiştir. Okul müdür yardımcısı, öğretmenlerin bu yıl boyunca göstereceği özverinin, öğrencilerin hem akademik başarılarına hem de kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağlayacağını ifade etmiştir.

Açılış konuşmasının ardından, belirlenen gündem maddelerinin sırasıyla ele alınmasına geçilmiştir. Toplantının, iş birliği ve çözüm odaklı bir yaklaşımla, sınıfın eğitim sürecine önemli katkılar sağlayacağına olan inanç dile getirilmiştir.

MADDE: 2- Bir önceki toplantıda alınan kararlar:

Şube Rehber Öğretmeni tarafından 2024-2025 eğitim-öğretim yılı 10.sınıf 1.Dönemine ait Şube Öğretmenler Kurulu toplantı tutanağı okunmuştur.

Bir önceki toplantıda alınan kararlar özetlenmiş ve bu kararların öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine etkileri değerlendirilmiştir. Şube rehber öğretmeni, alınan kararların sınıfın genel başarısına ve öğrencilerin kişisel gelişim süreçlerine olumlu katkılar sağladığını belirtmiştir.

Kararların uygulanması sürecinde öğretmenlerin göstermiş olduğu özveri ve öğrencilerin bu çalışmalara verdiği olumlu tepkiler toplantıda takdirle karşılanmıştır. Ayrıca, önceki kararların yeni dönemde de rehberlik edici olacağı ifade edilerek, başarıya yönelik iş birliğinin devam etmesinin önemi vurgulanmıştır.

MADDE: 3- Öğrenci başarı durumlarının incelenmesi ve başarıyı artırıcı önlemlerin alınması:

Şube Rehber Öğretmeni, 10.sınıfında kayıtlı 21 öğrencinin mevcut olduğunu, ancak 2 öğrencinin sürekli devamsız durumda bulunduğunu ifade etmiştir. Bu nedenle eğitim-öğretim faaliyetleri, düzenli olarak devam eden 19 öğrenci ile sürdürülmektedir.

Öğrencilerin genel akademik başarıları ve derslere katılım durumları değerlendirilmiştir. Sınıfın genel başarısını istenilen seviyeye taşımak için tüm şube öğretmenleri ve okul idaresi tarafından üstün bir çaba gösterildiği belirtilmiştir. Bu kapsamda şu hususlar vurgulanmıştır:

Derslere Katılım: Öğrencilerin derslere aktif katılımının artırılması için grup çalışmaları, bireysel rehberlik ve sınıf içi etkinliklerin çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Bireysel Takip: Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik öğretmenler tarafından rehberlik sağlanmakta, eksikliklerin giderilmesi için ek çalışmalar yapılmaktadır.

İletişim ve İş Birliği: Öğrenci-veli-öğretmen iş birliğinin güçlendirilmesinin, başarıya olumlu katkılar sağladığı ifade edilmiştir. Velilere öğrencilerin eğitim süreçlerini daha yakından takip etmeleri konusunda bilgi verilecektir.

Devamsızlık Sorunu: Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve bu konuda ailelerle iletişim kurulmasının önemi vurgulanmıştır.

Öğrencilerin başarılarını artırmaya yönelik önlemler belirlenmiş ve bu çalışmaların devamlılık gerektirdiği konusunda öğretmenler arasında fikir birliğine varılmıştır.

MADDE: 4- Derslerin öğretim programlarına uyumlu olarak yürütülmesi

Şube Rehber Öğretmeni, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında müfredatta yapılan değişikliklerin ders öğretmenleri tarafından dikkate alındığını ve bu değişikliklerin derslerde vurgulanmasının önemine dikkat çekmiştir. Derslerin yıllık planlarda belirtilen kazanımlar ve süreler doğrultusunda işlendiğini, tüm şube öğretmenlerinin bu süreci hassasiyetle takip ettiğini ifade etmiştir.

Coğrafya Öğretmeni Matematik derslerinin öğretim programına uygun olarak yürütüldüğü belirtilmiş ve yıllık planlarda belirtilen önemli gün ve haftaların yanı sıra Atatürkçülük konularının zamanında işlendiği ifade edilmiştir. Özellikle Atatürkçülükle ilgili konuların öğrencilerin tarih bilinci ve toplumsal değerler açısından önemli olduğu vurgulanmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni Öğrencilerin düzenli kitap okuma alışkanlığı edinmelerinin, hızlı okuma, okuduğunu anlama ve yorumlama becerilerini geliştireceğini belirtmiştir. Bu bağlamda, kitap okumanın derslerde sıkça vurgulandığı ve öğrencilerin bu alışkanlıklarının düzenli olarak takip edildiği ifade edilmiştir. Ayrıca, kitap okuma faaliyetlerinin, öğrencilerin dil becerilerini geliştirme sürecine önemli katkılar sağladığı belirtilmiştir.

Öğrencilerimizden ve’un tiyatroya son derece ilgileri olduğunu ve bu konuda yetenekli olduklarını belirtmiştir. Ayrıca’ın çok kitap okuyan bir öğrenci olduğunu ifade etmiştir.

Tüm derslerin öğretim programına uygun olarak yürütülmesi ve öğrencilerin belirlenen kazanımları eksiksiz şekilde elde etmesi için şube öğretmenlerinin iş birliği içinde çalışmaya devam edeceği belirtilmiştir.

MADDE: 5- Özel eğitim ihtiyacı olan kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarısının artırılması ve eğitim hizmetlerinden daha etkin yararlanmalarının sağlanması amacıyla alınacak tedbirler, yapılması gereken iş, işlem ve planlamalar,

Şube Rehber Öğretmeni, 10.sınıfında özel eğitim ihtiyacı olan ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden herhangi bir öğrenci bulunmadığını belirtmiştir. Bu nedenle, bu madde kapsamında doğrudan bir planlama ya da ek tedbir alınmasına gerek duyulmamıştır.

MADDE: 6- Eğitim kaynaklarıyla atölye laboratuvar ve diğer birimlerden güvenli bir şekilde yararlanma ve planlama

10-B sınıfı öğrencilerinin okulun sunduğu eğitim kaynakları, atölye, laboratuvar ve diğer birimlerden güvenli ve etkili bir şekilde faydalanmalarını sağlamak için yapılan çalışmalar ve planlamalar ele alınmıştır.

Kütüphane Kullanımı: Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni, okulumuzun tüm öğrencilerine hizmet veren geniş bir kütüphaneye sahip olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin kütüphane olanaklarından en iyi şekilde faydalanabilmeleri için öğretmenler tarafından yönlendirme yapılmakta, okuma alışkanlıklarının kazandırılması ve geliştirilmesi için düzenli olarak teşvik edildikleri ifade edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin ders dışı zamanlarda kütüphaneden etkin şekilde yararlanabilmesi için gerekli bilgilendirmelerin yapıldığı vurgulanmıştır.

Fen Laboratuvarının Kullanımı: Şube Rehber Öğretmeni, okulun fen laboratuvarının ek binada hizmet verdiğini ve öğrencilerin laboratuvarında bulunan malzeme ve materyallerden güvenli bir şekilde yararlanmalarını sağlamak için gerekli önlemlerin alındığını ifade etmiştir. Laboratuvarın, deney temelli öğrenmeyi desteklemek amacıyla derslerde etkin şekilde kullanıldığı belirtilmiştir.

Etkileşimli Tahta ve EBA Kullanımı: Sınıflarda bulunan etkileşimli tahtaların, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sağlanan EBA platformlarına erişim için etkin ve verimli şekilde kullanıldığı ifade edilmiştir. Öğrencilere dijital kaynaklarla destek sağlanarak derslerin daha etkili bir şekilde işlenmesi hedeflenmektedir.

MEB Kazanım Testleri: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan branş bazlı kazanım testlerinin, tüm öğrencilerin çözmesi için ödevlendirme yapıldığı ve bu testlerin öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmek için önemli bir kaynak olarak kullanıldığı belirtilmiştir.

MEBİ (Milli Eğitim Bakanlığı Bireysel Öğrenme Platformu) Sitesinin Kullanımı: Milli Eğitim Bakanlığınca hizmete sunulan MEBİ sayfaları etkin bir şekilde kullanılmakta olup etkileşimli kısımlar öğrencilerimizde ilgi uyandırmaktadır.

Tüm bu kaynakların güvenli bir şekilde kullanılmasının yanı sıra, öğrencilerin bu olanaklardan tam anlamıyla faydalanabilmeleri için sürekli takip ve yönlendirme yapılmasının önemi vurgulanmıştır.

MADDE: 7- Okul çevre iş birliği,

Düşünce Eğitimi ve Felsefe Dersi Öğretmeni, eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel amacının, çocukları iyi birer insan ve sorumluluk sahibi vatandaşlar olarak yetiştirmek olduğunu vurgulamıştır. Bu süreçte okul, aile, çevre, öğretmen ve eğitim sistemi gibi faktörlerin bir arada uyum içinde çalışmasının, çocukların eğitimine önemli katkılar sağladığı ifade edilmiştir.

Çevreyle İş Birliği: Öğrencilerin yaşadıkları çevreyi tanımaları ve birinci elden deneyim kazanmaları için okula yardımcı olabilecek yerel kuruluşlarla iş birliği yapılmasının önemi vurgulanmıştır. Bu kapsamda, çevredeki sivil toplum kuruluşları, belediyeler ve diğer ilgili kurumlarla ortak projeler geliştirmenin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyeceği ifade edilmiştir.

Fıkıh Dersi Öğretmeni: Milli ve Dini Değerlerin Kazandırılması: Öğrencilere milli ve dini değerlerin kazandırılması amacıyla, önemli gün ve haftalar çerçevesinde çeşitli etkinlikler planlandığı belirtilmiştir. Bu etkinlikler, öğrencilerin tarihsel ve kültürel bilinçlerini güçlendirmeyi ve değerler eğitimine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Okul ve Aile İş Birliği: Velilerin, öğrencilerin çevreyle olan etkileşimlerini desteklemesi ve bu tür etkinliklere katılımı teşvik etmelerinin önemi vurgulanmıştır. Öğretmenler, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarına katkı sağlayacak bu tür faaliyetlerin etkili bir şekilde planlanarak uygulanacağını ifade etmiştir.

Okul ve çevre arasındaki iş birliğinin, öğrencilerin daha geniş bir perspektif kazanmasına ve toplum bilinci geliştirmesine katkı sağlayacağına dair görüş birliği sağlanmıştır.

MADDE: 8- Üretim etkinliklerinin eğitim ve öğretimi destekleyecek şekilde planlanması

Şube Rehber Öğretmeni, öğrencilerin yetenek ve becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan üretim etkinliklerinin, eğitim ve öğretim sürecini destekleyecek şekilde planlandığını ifade etmiştir. Bu etkinlikler, hem öğrencilerin bireysel potansiyellerini ortaya çıkarmalarına hem de sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Yetenek Gelişimi: Öğrencilerin ilgi alanlarına ve bireysel yeteneklerine uygun olarak yapılan çalışmalar, onların özgüvenini artırmakta ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu kapsamda, sanat, el işi, yazarlık gibi farklı alanlarda yapılan çalışmaların önemine dikkat çekilmiştir.

Çalışmaların Sergilenmesi: Öğrencilerin ürettikleri eserler ve projeler okulun panolarında düzenli olarak sergilenmekte, böylece öğrenciler emeklerinin sonuçlarını paylaşma fırsatı bulmaktadır. Bu durum, öğrenciler arasında motivasyonu artırmakta ve onların çalışmalarını daha ileriye taşımalarını teşvik etmektedir.

Sosyal ve Kültürel Katkılar: Üretim etkinlikleri, öğrencilerin iş birliği içinde çalışma alışkanlığı kazanmalarına, ekip çalışmasının değerini anlamalarına ve sosyal ilişkilerini güçlendirmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, bu etkinlikler öğrencilerin çevre bilinci ve toplumsal duyarlılık geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

Bu tür etkinliklerin daha planlı ve düzenli bir şekilde devam ettirilmesi için öğretmenler arasında iş birliği yapılması gerektiği belirtilmiş ve önümüzdeki dönemde bu etkinliklerin daha da çeşitlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

MADDE: 9- Eğitim kurumu, ilçe, il, yurtiçi ve yurtdışında düzenlenecek bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ve yarışmalar ile geziler, öğrenci kulüp ve sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmaları

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımını artırmak ve bu süreçlerin öğrencilerin gelişimine olan katkısını en üst düzeye çıkarmak için yapılacak çalışmalar ele alınmıştır.

"Kitap İyileştirir, Okumak Birleştirir" Projesi:

Şube Rehber Öğretmeni, okulda başlatılan "Kitap İyileştirir, Okumak Birleştirir" projesi hakkında bilgi vermiştir. Bu proje kapsamında, her ay en az bir kitap okunmakta ve ardından gönüllü velilerimizin ev sahipliğinde düzenlenen toplantılarda bu kitapların tartışıldığı ve görüşüldüğü ifade edilmiştir.

Projenin amacının, öğrenciler ve veliler arasında kitap okuma alışkanlığını geliştirmek, okuma sürecini bir paylaşım ve etkileşim platformuna dönüştürmek olduğu belirtilmiştir. Bu toplantıların, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği, fikir alışverişi yapmalarını sağladığı ve velilerin de sürece aktif katılımını teşvik ettiği ifade edilmiştir.

Toplantıların önümüzdeki aylarda da düzenli olarak devam edeceği ve velilerden gelen olumlu geri dönüşlerin projenin daha geniş kapsamlı bir şekilde sürdürülmesine katkı sağladığı belirtilmiştir.

Kitap Fuarları ve Okuma Etkinlikleri: Arapça Öğretmeni, il genelinde düzenlenecek kitap fuarlarına veya okuma etkinliklerine katılım sağlanması için program yapılabileceğini belirtmiştir. Bu tür etkinliklerin, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını desteklemek ve farklı yazarları tanımalarına olanak sağlamak açısından önemli olduğu vurgulanmıştır.

Öğrenci Sosyal Kulüpleri ve Topluma Hizmet Çalışmaları:

Okul Müdür Yardımcısı, öğrenci sosyal kulüplerinin ve topluma hizmet çalışmalarının mevzuata uygun olarak yürütülmesi gerektiğini ve tüm öğrencilerin en az bir sosyal kulüpte aktif yer almasının önemini ifade etmiştir.

Bu tür çalışmaların, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirdiği ve onları topluma duyarlı bireyler olarak yetiştirdiği vurgulanmıştır. Topluma hizmet projelerinin planlı bir şekilde uygulanarak öğrencilerin bu süreçte aktif rol oynamalarının teşvik edildiği ifade edilmiştir.

Bilimsel, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler: Öğrencilerin bilim, sanat ve spor alanlarında yeteneklerini keşfetmelerine olanak tanıyacak etkinliklerin düzenlenmesi, bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanmasının, onların özgüvenlerini artıracığı ve sosyal becerilerini geliştireceği belirtilmiştir.

Tüm bu çalışmaların öğrencilerin akademik başarılarına ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığı konusunda fikir birliği sağlanmış ve etkinliklerin planlı bir şekilde devam etmesi kararlaştırılmıştır.

MADDE: 10- Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar

Kimya Öğretmeni, öğrencilerde girişimcilik bilincinin geliştirilmesinin önemine vurgu yaparak, bu bilinci kazandırmak amacıyla derslerde izlenen yöntemler hakkında bilgi vermiştir. Öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirmek ve sorumluluk duygularını artırmak için sınıf içi etkinliklere önem verildiğini ifade etmiştir.

Derse Aktif Katılımın Teşviki: Girişimcilik bilincinin temelinde, öğrencilerin fikirlerini ifade edebilmeleri ve sınıf içi tartışmalara katılabilmeleri bulunmaktadır. Bu amaçla, derslerde soru-cevap yöntemi uygulanarak öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilere, dersin akışına katkıda bulunmaları için fırsat verilmekte ve bu sayede özgüven kazanmaları teşvik edilmektedir.

Sorumluluk Verilmesi: Öğrencilere ders ve konu yapısına uygun olarak sorumluluk verilmesinin, girişimcilik bilincini pekiştiren önemli bir yöntem olduğu belirtilmiştir. Örneğin:

- Belirli bir konunun araştırılması ve sunulması,
- Grup çalışmaları sırasında liderlik yapmaları,
- Kendi fikirlerini projelere dönüştürmeleri gibi yöntemlerle, öğrencilerin girişimci bir bakış açısı geliştirmelerine katkı sağlanmaktadır.

Girişimcilik Becerilerinin Günlük Hayatla Bağlantısı: Derslerde, girişimcilik bilincinin yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda günlük hayatta problem çözme ve yenilikçi fikirler geliştirme konularında da etkili olduğu vurgulanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin girişimcilik becerilerini yaşamlarının farklı alanlarında kullanmalarına yönelik bir farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir.

Bu tür uygulamaların öğrencilerin hem bireysel gelişimlerine hem de gelecekteki kariyerlerine olumlu katkılar sağlayacağı belirtilmiş ve bu çalışmaların diğer derslerde de yaygınlaştırılabileceği ifade edilmiştir.

MADDE: 11- Öğrencilerin kişilik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi, sağlıklarının korunması ve dengeli beslenmelerinin sağlanması

Aşağıda tabloda detaylı olarak belirtilmiştir.

Okul No	Öğrencinin Adı Soyadı	Kişilik durum değerlendirmesi	Beslenme durum değerlendirmesi	Sağlık durum değerlendirmesi	Sosyal ilişkiler değerlendirmesi	Ekonomik durum değerlendirmesi	Başarı durum değerlendirmesi	Problemin çözümü için ne yapılacağı	Görevli Personel Birim
		Güler yüzlü, aktif ve uyumlu bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenme bilinci var ancak gerekli hassasiyeti göstermemektedir. Paketli besinler tüketmektedir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy kilo oranı idealdir.	Arkadaşlarını korur, İrem AGİT ile yakın arkadaştır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Derslere olan ilgisi potansiyeli olmasına rağmen yeterli değildir. Planlı çalışma alışkanlığı edinirse çok başarılı olabilir.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Sessiz, sakin, hanımefendi bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy kilo oranı normaldir	Sınıfta iyi bir denge faktörüdür. Sosyal ilişkileri çok iyi düzeydedir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	İyi ve başarılı bir öğrencidir. Planlı ve düzenli çalışır. Derse ilgili oldukça iyidir.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Aktif, açık fikirli, iyi huylu, konuşkan arkadaş ilişkileri iyi olan uyumlu birisidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi ve başarılı bir öğrencidir.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Çok sakin, sessiz, dürüst, güvenilir, iyi huylu, çalışkan bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir	Arkadaşlarını korur, sevilen, iyi huylu biridir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi ve başarılı bir öğrencidir.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		İyi huylu, sakin ve uyumlu bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlık ilişkileri iyidir. Pansiyonda kalır. Pansiyonda yakın bir arkadaşı bulunmaktadır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Derslere ilgisi yetersizdir. Çalışırsa başarılı olabilecek bir öğrencidir. Gayret ve çaba göstermesi gerekir.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Pozitif, hanımefendi, bilinçli, çalışkan, güler yüzlü, sorun yaratmayan bir yapıdadır.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlık ilişkileri iyidir. Pansiyonda kalır. Pansiyonda yakın bir arkadaşı bulunmaktadır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Derslere ilgisi orta düzeydedir. Gayret ve çaba gösterirse başarılı olur.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Çok sakin, çok sessiz, kendi halinde birisidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Konuşkan değildir. Arka sırada oturur.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	İyi bir öğrenci, daha dikkatli olabilirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Pozitif, güler yüzlü, iletişimi iyi, bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	İyi bir öğrenci, daha dikkatli olabilirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Aktif, hareketli, verilen görevi yerine getiren bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşları ile iletişimi iyidir. Sınıf başkanı yardımcısıdır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni

Okul No	Öğrencinin Adı Soyadı	Kişilik durum değerlendirmesi	Beslenme durum değerlendirmesi	Sağlık durum değerlendirmesi	Sosyal ilişkiler değerlendirmesi	Ekonomik durum değerlendirmesi	Başarı durum değerlendirmesi	Problemin çözümü için ne yapılacağı	Görevli Personel Birim
		Aktif, hareketli, verilen görevi yerine getiren bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşları ile iletişimi iyidir. Sınıf başkan yardımcısıdır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Hanımefendi, konuşkan, kendini ifade edebilen bir öğrencidir. Sınıfın Onur Kurulu temsilcisidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir. Pansiyonda kalır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Sessiz, içine kapanık, hanımefendi, kendi halinde, sakın birisidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Aktif, hareketli, verilen görevi yerine getiren bir öğrencidir. Muhafız yönü bulunmaktadır. Muhalefet yapmayı sever.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir. Sınıf başkanıdır. Liderlik yönü vardır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Sakin, verilen görevi yerine getiren güvenilir bir öğrencidir. Sorumluluk almayı sever.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir. Pansiyonda kalır.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Sakin ve hanımefendi bir yönü vardır.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Çok sessiz ve sakın, kendi halinde olan bir öğrencidir. Biraz içine kapanıktır.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Genelde iyi bir öğrencidir. Çaba ve gayret gösterirse başarıları artar.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Kendini ifade edebilen, özgüvenli, girişken bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye önem verir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Arkadaşlarını korur, sevilen bir öğrencidir.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	İyi ve başarılı bir öğrencidir. Planlı ve düzenli çalışır. Derse ilgili oldukça iyidir.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni
		Özgüveni yüksek, açık sözlüdür. Hata yapmaktan korkmayan bir öğrencidir.	Sağlıklı beslenmeye gereken önemi vermemektedir.	Şikâyeti yoktur, Yaşına göre boy-kilo oranı normaldir.	Genellikle sınıftaki öğrencilerden ayrı hareket eder. Başka sınıflardan arkadaşlıklar kurar.	Ekonomik durumu iyi düzeydedir.	Başarıları istenilen düzeyde değildir. Çok çalışması ve çaba göstermesi gerekir.	Bir problemi yoktur.	Sınıf rehber öğretmeni

MADDE: 12- Okul sağlığı çalışmalarına yer verilmesi,

Öğrencilerin sağlık durumlarının korunması ve iyileştirilmesi için okulda ve okul dışı ortamlarda alınması gereken önlemler görüşülmüştür. Öğretmenlerin ve yöneticilerin nerileri doğrultusunda öğrencilerin sağlık bilincini artırmaya yönelik çalışmalar ele alınmıştır.

Hijyen ve Beslenme Alışkanlıkları:

Sınıf Rehber ğretmeni, öğrencilerin hem okulda hem de okul dışında hijyen kurallarına dikkat etmelerinin önemini vurgulamıştır. Sabah kahvaltısının öğrencilerin fiziksel ve zihinsel performansını olumlu etkilediğini belirterek, bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Ayrıca, ğle arası yemek ihtiyaı olan öğrenciler için ücretsiz öğle yemeği verildiğini hatırlatarak, bu hizmetin daha fazla öğrenciye ulaşması için bilgilendirme yapılmasının faydalı olacağını belirtmiştir.

Mevsim Geçişlerinde Sağlık:

Matematik ğretmeni, özellikle mevsim geçişlerinde öğrencilerin giysi seğimine dikkat etmeleri gerektiğini ve bu dönemlerde salgın hastalık riskinin arttığını ifade etmiştir. Öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesi ve takip altında tutulmasının, hastalıkların önlenmesinde etkili olacağı vurgulanmıştır.

Kantin Kullanımı ve Sağlıklı Beslenme:

Sınıf Rehber ğretmeni, okul kantininde abur cubur tüketiminin zararlarının öğrencilere anlatılmasının ve bu konuda rehberlik yapılmasının önemine dikkat çekmiştir. Sağlıklı beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesinin öğrencilerin uzun vadeli sağlık durumlarına olumlu katkılar sağlayacağı ifade edilmiştir.

Sağlıklı Beslenme ve Egzersiz:

Beden Eğitimi ğretmeni, öğrencilerin fiziksel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla düzenli egzersiz yapmalarının önemine değinmiştir. Günlük fiziksel aktivitelerin öğrencilerin hem fiziksel sağlığını hem de ruhsal dengelerini olumlu etkilediğini belirtmiştir. Ayrıca, okulda teneffüs saatlerinin aktif bir şekilde değerlendirilmesi gerektiğini ifade etmiş, öğrencilerin hareketsiz yaşam tarzından uzak durmaları için teşvik edilmesini önermiştir.

Beslenme açısından ise, sınıf rehber öğretmenleriyle birlikte yürütülecek bilgilendirme çalışmalarıyla öğrencilerin günlük su tüketimi, sebze-meyve ağırlıklı beslenme gibi sağlıklı alışkanlıklar edinmelerinin sağlanması önemi vurgulanmıştır. Velilere de bu konuda bilgilendirme yapılmasının, okul-aile iş birliği açısından faydalı olacağı ifade edilmiştir.

Zararlı Alışkanlıklardan Korunma:

Okul Rehber ğretmeni, öğrencilerin zararlı alışkanlıklara karşı sıkı bir şekilde korunması gerektiğini ve okul içi kontrollerin artırılmasının önemini vurgulamıştır. Bu konuda rehberlik ğretmeni tarafından farkındalık çalışmaları yapılması ve öğrencilerin düzenli olarak bilgilendirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Toplantıda, bu öneriler doğrultusunda okul sağlığına yönelik çalışmaların bir bütün olarak ele alınması ve öğretmenler, veliler ve rehberlik servisi arasında koordinasyon sağlanması gerektiği üzerinde durulmuştur. Ayrıca, ğrencilerin sağlıklı bireyler olarak yetişmeleri için düzenli bilgilendirme ve takip süreçlerinin önemine dikkat çekilmiştir.

MADDE: 13- Değerler eğitimi çalışmalarına yer verilmesi,

Değerler eğitimi çalışmalarının önemi ve uygulama sürecine dair görüşler ele alınmıştır. Öğretmenler, değerler eğitiminin yalnızca bilgi aktarma değil, aynı zamanda öğrencilerin davranışlarında ve yaşam biçimlerinde kalıcı değişimler sağlamayı hedeflediğini ifade etmişlerdir.

Değerlerin Davranışa Dönüşmesi:

Kuranı Kerim Dersi ğretmeni, değerler eğitiminin yalnızca bilgi verme amacı taşımadığını, esas hedefin bu değerlerin öğrenciler tarafından bir yaşam biçimi haline getirilmesi ve davranış özelliğine dönüştürülmesi olduğunu vurgulamıştır. Değerler eğitimi uygulama yönergesine uygun hareket edilmesi gerektiğini belirterek, bu süreçte değerlerin, öğrencilerin günlük yaşamlarında benimseyip uygulayabilecekleri somut kazanımlara dönüştürülmesinin önemine dikkat çekmiştir.

Tutum ve Davranışların Önceliği:

Sınıf Rehber Öğretmeni, eğitimin öncelikli amacının sadece öğrencilerin akademik bilgi düzeylerini artırmak olmadığını, asıl hedefin öğrencilerin olumlu tutum ve davranışlar geliştirmesi olduğunu ifade etmiştir. Olumlu tutum ve davranışlara sahip bir öğrencinin sağlam bir karakter geliştireceğini ve bu karakterin öğrencinin hayat boyu öğreneceği bilgileri anlamlandırma, davranışa dönüştürme ve yaşamını kolaylaştırma becerisinde temel bir rol oynayacağını vurgulamıştır.

Değerlerin, öğrencilerin duygu, düşünce ve davranışlarını şekillendirdiğini ve öğrencilerin belirtilen tüm değerlere sahip olduğunun gözlemlendiğini ifade etmiştir.

Eğitimde Değerlerin Önemi: Değerler eğitiminin, öğrencilerin sadece bireysel gelişimleri için değil, aynı zamanda toplum bilinci ve sorumluluk duygusu kazanmaları için de kritik bir süreç olduğu belirtilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerle birebir çalışmalar yapılması ve okul genelinde değerler eğitiminin farklı etkinliklerle desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Değerler eğitiminin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenler ve veliler arasında iş birliğinin güçlendirilmesinin önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca, öğrencilerin değerleri içselleştirmelerini sağlayacak uygulamaların devam edeceği ifade edilmiştir.

MADDE: 14- İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanması,

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin iş sağlığı ve güvenliği öncelik alınarak planlanmasının gerekliliği üzerinde durulmuştur. Öğrenci ve öğretmenlerin güvenli bir ortamda eğitim süreçlerini sürdürebilmeleri için alınacak tedbirler ve uygulanacak yöntemler tartışılmıştır.

Güvenlik Tedbirlerinin Önemi:

Okul Müdür Yardımcısı, gerek ders esnasında, gerek okul içinde ve nöbet görevleri sırasında, öğrenciler ile öğretmenlerin herhangi bir kazayla veya olumsuz durumla karşılaşmaması için iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin sıkı bir şekilde uygulanması gerektiğini vurgulamıştır.

Okul içindeki olası tehlikelerin önceden tespit edilerek gerekli önlemlerin alınmasının, güvenli bir eğitim ortamı oluşturma'nın temel adımı olduğu ifade edilmiştir.

İş Birliği ve Koordinasyon: Okul idaresi, nöbetçi öğretmenler ve hizmetliler arasında iş birliğinin sağlanması gerektiği belirtilmiştir. Özellikle, öğrencilerin güvenliği için nöbet alanlarında düzenli kontrol yapılmasının önemine dikkat çekilmiştir.

Risklerin Önlenmesi: Sınıflar, koridorlar, laboratuvarlar ve oyun alanları gibi farklı alanlarda potansiyel risklerin tespit edilmesi ve önleyici tedbirlerin alınması gerektiği ifade edilmiştir.

Yangın çıkışı ve tahliye planlarının güncel tutulması ve bu konuda öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri: Öğrencilere ve okul personeline yönelik olarak düzenli aralıklarla iş sağlığı ve güvenliği konusunda bilgilendirme yapılmasının, farkındalığı artıracağı ve kazaların önlenmesine katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.

Tüm öğretmenler ve idare arasında etkili bir iletişim ve koordinasyon sağlanarak iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin okul genelinde titizlikle uygulanması kararlaştırılmıştır.

MADDE: 15- Dilek ve temenniler ve Kapanış.

Okul Müdür Yardımcısı, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında gösterilen özveri ve performanslarından dolayı tüm öğretmenlere teşekkürlerini iletmıştır. Öğretmenlerin, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için sarf ettikleri çabanın takdirle karşılandığını belirtmiştir.

Okul Müdür Yardımcısı, eğitim-öğretim yılının 2.yarisının herkes için verimli, başarılı ve sağlıklı geçmesini temenni etmiş ve öğretmenlere bundan sonraki süreçte de aynı gayret ve kararlılıkla çalışmalarına devam etmeleri yönünde iyi dileklerde bulunmuştur. Ayrıca, toplantının yapıcı ve iş birliği odaklı bir şekilde gerçekleşmesinden dolayı tüm katılımcılara teşekkür edilmiştir.

Bu temennilerin ardından, Şube Öğretmenler Kurulu Toplantısı sona ermiştir.

UYGUNDUR
15/04/2025

.....
Okul Müdürü

2024–2025 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI
..... LİSESİ
10.SINIFLAR 2.DÖNEM ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU KARARLARI

1. Öğrenci başarısının artırılması amacıyla bireysel takip ve destek programlarının uygulanmasına, özellikle koçluk sisteminin etkin bir şekilde yürütülmesine,
2. Okul – Veli – Öğrenci iş birliğinin güçlendirilmesine, velilerle düzenli iletişim kurularak öğrencilerin eğitim süreçlerinin daha yakından takip edilmesine,
3. Kişilik olarak çekingen olan öğrencilerin rehberlik servisinde desteklenmesine ve olumlu sosyal davranışlar geliştirmeleri için özel çalışmalar yapılmasına,
4. Derse katılmayan öğrencilerin, sorular sorularak ve aktif katılım sağlanarak sürece dahil edilmesine,
5. Ekonomik durumu kötü olan öğrenciler için okul idaresi ve ilgili kuruluşlarla iş birliği yapılarak destek sağlanmasına,
6. "Kitap İyileştirir, Okumak Birleştirir" projesi kapsamında her ay bir kitabın okunmasına ve bu kitapların velilerle birlikte tartışıldığı toplantıların düzenli olarak devam etmesine,
7. EBA platformunun etkin kullanımına yönelik tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasına,
8. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanmasına, risklerin önlenmesi için gerekli çalışmalar yapılmasına,
9. Eğitim kaynakları, atölye, laboratuvar ve diğer birimlerden güvenli bir şekilde faydalanılması için planlamaların yapılmasına,
10. TYT ve AYT sınavlarına yönelik deneme sınavlarının düzenli olarak uygulanmasına,
11. Öğrencilerde girişimcilik bilincini geliştirmek için derslerde etkin katılım sağlayan yöntem ve tekniklerin kullanılmasına,
12. Değerler eğitimi çalışmalarının uygulama yönergesine uygun şekilde yürütülmesine, değerlerin öğrencilerde davranış biçimine dönüştürülmesine yönelik çalışmaların artırılmasına,
13. Öğrencilerin milli ve dini değerler kazanması amacıyla önemli gün ve haftalarda etkinlikler düzenlenmesine,
14. MEB OGM Materyal ve MEBİ ([Milli Eğitim Bakanlığı Bireysel Öğrenme Platformu](#)) internet sitesinde yayımlanan tüm derslere ait soruların anlatılarak çözülmesine ve bu materyallerin öğrenciler için düzenli bir kaynak olarak kullanılmasına,

Karar verilmiştir.

UYGUNDUR
15/04/2025

.....
Okul Müdürü