

10. Sınıf Biyoloji Puanlama Çizelgeleri

2026-2027 | 27 öğrenci | 1. ve 2. tema | A3 yatay baskı

Dereceli anahtarlarda tek X kullanınız. Sayısal anahtarlarda belirtilen aralıkta puan giriniz. Öğrenci alanları boş bırakılmıştır.

Anahtar	Tema	Etkinlik / çalışma	Puanlama	Ölçüt	Ham üst puan	PDF sayfası	Kaynak belge
10.1.1	1	Canlılar İçin Enerjinin Gerekliliği	Bütüncül / X	1	4	2	10.1.1 Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.1.2	1	Fotosentez Reaksiyonlarının İşleyişinin Modellenmesi	Bütüncül / X	1	4	3	10.1.2 Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.1.3	1	Fotosentezde Kullanılan ve Üretilen Maddelerle İlgili Kontrollü Deney Tasarlama	Dereceli / X	6	24	4-6	10.1.3 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.1.4	1	Işık Olmadan Yaşam	Dereceli / X	5	20	7-9	10.1.4 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.1.5	1	Yapılandırılmış Grid	Grid hesabı	1	10	10	10.1.5 Yapılandırılmış Grid Puanlama.pdf
10.1.6	1	İnsanda Enerji Eldesi İçin Sindirim, Emilim ve Taşınma Süreçleri	Bütüncül / X	1	4	11	10.1.6 Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.1.7	1	Hücreyel Solunum Reaksiyonları Modeli	Bütüncül / X	1	4	12	10.1.7 Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.1.8	1	Yapılandırılmış Grid	Grid hesabı	1	10	13	10.1.8 Yapılandırılmış Grid Puanlama.pdf
10.1.9	1	Deney Düzeneği Tasarlama ve Rapor Hazırlama	Dereceli / X	7	28	14-17	10.1.9 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.2.2	2	Komünitelerde ve Popülasyonlarda Görülen Etkileşimler ve Değişimler	Dereceli / X	4	16	18-19	10.2.2 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.2.4	2	Su, Azot ve Karbon Döngülerinin Modellenmesi	Bütüncül / X	1	4	20	10.2.4 Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.2.5	2	Ekolojik Sürdürülebilirliğin Önemi	Dereceli / X	5	20	21-23	10.2.5 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.2.6	2	Ekolojik Sürdürülebilirliği Kısıtlayan/Engelleyen Durumlar	Dereceli / X	5	20	24-26	10.2.6 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.2.7	2	Ekolojik Ayak İzi	Bütüncül / X	1	4	27	10.2.7 Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.2.8	2	Biyçeşitliliğin Korunması	Dereceli / X	5	20	28-30	10.2.8 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf
10.2.9	2	Atık Yönetimi Konulu Proje Hazırlama	Bütüncül / X	1	4	31-32	10.2.9 Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf

Kullanım ve kaynak notları

Kaynakta 100'lük dönüşüm verilen anahtarlarda bu sonuç ayrıca hesaplanır; diğer anahtarların ham puanı korunur.

Kaynağın örnek hesabında 20 yazılmıştır. Çizelgedeki 6 ölçüt x 4 puan = 24 esas alınmıştır.

C2 ve C4 toplamaları kaynakta verilmediğinden öğretmen tarafından girilir.

Kaynakta soru adedi verilmemiştir. Soru no alanını doldurup her soru için ayrı çizelge kullanınız.

10.1.1 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Canlılar İçin Enerjinin Gerekliliği

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- Öğrenme günlüğü tablosunun tamamını doldurdu. - Merak ettiği soruların cevaplarını bulmak için azimli ve kararlı bir şekilde araştırma yaptı. - Ulaştığı bilgileri doğrulamak için çeşitli bilimsel kaynakları inceleyerek değerlendirdi. - Yararlandığı kaynakları defterine yazarak kaynaklarının güvenilirliğini kontrol etti. - Topladığı bilgileri görsel ve şematik olarak sundu. Konuyla ilgili çıkarımlar yaptı.	- Öğrenme günlüğü tablosunu doldurdu. - Merak ettiği soruların cevaplarını bulmak için araştırma yaptı ancak araştırması yeterli değildi. - Ulaştığı bilgileri doğrulamak için çeşitli bilimsel kaynakları inceledi. - Yararlandığı kaynakları defterine yazarak kaynaklarının güvenilirliğini kontrol etti. - Sunumu yeterliydi. Çıkarımları yeterli değildi.	- Öğrenme günlüğü tablosunu eksik doldurdu. - Merak ettiği soruların cevaplarını bulmak için çok az araştırma yaptı. - Ulaştığı bilgileri doğrulamak için çok az bilimsel kaynak inceledi. - Yararlandığı kaynakları defterine yazdı ancak kaynakların güvenilirliği yeterli değildi. - Sunumu ve çıkarımları yeterli değildi.	- Öğrenme günlüğü tablosunda önemli eksikler vardı. - Merak ettiği soruların cevaplarını bulmak için yaptığı araştırma yeterli değildi. - Ulaştığı bilgileri doğrulamak için gösterdiği çaba yeterli değildi. - Yararlandığı kaynaklar yeterli değildi. - Çıkarımlarını belirtmedi.	
			4 puan Çok İyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

10.1.2 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Fotosentez Reaksiyonlarının İşleyişinin Modellenmesi

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- Fotosentez reaksiyonlarının işleyişini gösteren model; grup çalışmasıyla tam, doğru ve anlaşılır bir şekilde oluşturulmuştur. - Modelde ışığın kullanıldığı tepkimeler, elektron taşıma sistemi (ETS), ATP sentezi, suyun parçalanması (fotoliz), ışığın kullanılmadığı tepkimeler, Calvin döngüsü ve pigmentlerin fotosentez sürecindeki görevi doğru biçimde gösterilmiştir. - Tasarlanan model; dijital araçlar kullanılarak, etkileşimli olarak sınıf arkadaşlarıyla paylaşılmıştır. - Tasarlanan model, günümüzde bilimsel olarak kabul gören fotosentez reaksiyonu modeli ile karşılaştırılmıştır. - Karşılaştırma sonucunda modeldeki eksik veya hatalı yönler belirlenmiş ve model uygun biçimde yenilenmiştir.	- Fotosentez reaksiyonlarının işleyişini gösteren model, grup çalışmasıyla genel olarak doğru bir şekilde oluşturulmuştur. - Modelde temel basamakların çoğu yer almakla birlikte bazı bölümlerde küçük eksiklikler bulunmaktadır. Pigmentlerin fotosentez sürecindeki görevine kısmen yer verilmiştir. - Tasarlanan model, çoğunlukla dijital araçlarla etkileşimli olarak sınıf arkadaşlarıyla paylaşılmıştır. - Tasarlanan model, günümüzde bilimsel olarak kabul gören fotosentez reaksiyonu modeli ile kısmen karşılaştırılmıştır. - Karşılaştırma sonucunda modelde bazı düzenlemeler yapılmış ancak geliştirme sınırlı düzeyde kalmıştır.	- Fotosentez reaksiyonlarının işleyişini gösteren model, eksik veya kısmen hatalı biçimde oluşturulmuştur. - Modelde temel basamakların gösteriminde eksiklikler veya kavram karışıklıkları bulunmaktadır. Pigmentlerin fotosentez sürecindeki görevine yetersiz biçimde yer verilmiştir. - Tasarlanan modelin dijital araçlarla etkileşimli olarak sınıf arkadaşlarıyla paylaşımında sorunlar yaşanmıştır. - Tasarlanan modelin, günümüzde bilimsel olarak kabul gören fotosentez reaksiyonu modeli ile karşılaştırılmasında eksiklikler bulunmaktadır. - Karşılaştırma sonucunda modelin yenilenmesine yönelik düzenlemeler yetersiz kalmıştır.	- Fotosentez reaksiyonlarının işleyişini gösteren model, hatalı oluşturulmuş veya hiç oluşturulmamıştır. - Modelde temel basamaklar eksik ya da yanlış verilmiştir. Pigmentlerin fotosentez sürecindeki görevine yer verilmemiştir ya da yanlış yer verilmiştir. - Tasarlanan model dijital araçlarla ve etkileşimli olarak sınıf arkadaşlarıyla paylaşılmamıştır. - Tasarlanan modelin, günümüzde bilimsel olarak kabul gören fotosentez reaksiyonu modeli ile karşılaştırılması yapılmamıştır. - Modelin karşılaştırılması yapılmadığından modelin yenilenmesine yönelik anlamlı bir düzenleme yapılmamıştır.	
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

10.1.3 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Fotosentezde Kullanılan ve Üretilen Maddelerle İlgili Kontrollü Deney Tasarlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Çalışma planı					Ö2: Deney düzeneğini tasarlama				
			Çalışma planı tam ve doğru olarak belirlenmiştir.	Çalışma planında kısmi eksiklikler bulunmaktadır.	Çalışma planında önemli eksiklikler bulunmaktadır.	Çalışma planı hazırlığında deneyle ilgisi olmayan bir plan hazırlanmıştır.	Verilen Puan	Tam ve doğru olarak tasarlanmıştır.	Tasarımında ihtiyaç duyulan malzemelerin bir veya ikisi eksiktir.	Tasarımında ihtiyaç duyulan malzemeler yanlış seçilmiştir.	Deney düzeneği doğru olarak tasarlanmamış ve amaca uygun hizmet etmemektedir.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.1.3 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Fotosentezde Kullanılan ve Üretilen Maddelerle İlgili Kontrollü Deney Tasarlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö3: Deneyde olası hatalar için alınacak önlemler					Ö4: Deneyde elde ettiği verileri kaydetme				
			Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için önlemler tam ve doğru olarak alınmıştır.	Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için alınan önlemlerden biri veya ikisinde eksiklikler vardır.	Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için önlemler kısmen alınmıştır.	Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için önlemler alınmamıştır.	Verilen Puan	Elde ettiği veriler anlaşılır bir biçimde kaydedilmiştir.	Verileri kaydetmede eksiklikler vardır.	Veriler kaydedilirken hata yapılmıştır.	Veriler anlaşılır bir biçimde kaydedilmemiştir.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.1.3 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Fotosentezde Kullanılan ve Üretilen Maddelerle İlgili Kontrollü Deney Tasarlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö5: Deney sonucu					Ö6: Grup iletişimi					Toplam /24	100'lük Puan
			Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri yorumlanmış ve sonuçlar bilimsel olarak açıklanmıştır.	Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri kısmen yorumlanmış ve sonuçlar kısmen bilimsel olarak açıklanmıştır.	Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri kısmen yorumlanmış ve sonuçlar bilimsel olarak açıklanmamıştır.	Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri yorumlanmamış ve sonuçlar bilimsel olarak açıklanmamıştır.	Verilen Puan	Grup içinde iş bölümü sağlanmış ve iş birliği içinde çalışılmıştır.	Grup içinde iş bölümü sağlanmış ancak iş birliği içinde çalışılmamıştır.	Grup içinde iş bölümü ve iş birliği anlamında sorunlar oluşmuştur.	Grup içinde iş bölümü yapılmamış, iş birliği içinde çalışılmamıştır.	Verilen Puan		
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														

Kaynak: 10.1.3 Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı.pdf Bölüm 3/3

Kaynağın örnek hesabında 20 yazılmıştır. Çizelgedeki 6 ölçüt x 4 puan = 24 esas alınmıştır.

10.1.4 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Işık Olmadan Yaşam

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Genel Tasarım					Ö2: Görsel Kullanımı				
			Çok iyi düzenlenmiş ve görsel olarak çekicidir.	Genel olarak düzenli ve görsel olarak iyidir.	Kısmen düzenli ve görsel olarak kafa karıştırıcıdır.	Düzensiz ve rastgele hazırlanmıştır.	Verilen Puan	Telif hakkı olmayan, uygun ve sayıca yeterli görseller kullanılmıştır.	Telif hakkı olmayan, uygun ancak sayıca eksik görsel kullanılmıştır.	Telif hakkı olmayan ancak konu ile tam olarak uyumlu olmayan görseller kullanılmıştır.	Telif hakkı olan ve konu ile ilgisiz görseller kullanılmıştır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.1.4 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Işık Olmadan Yaşam

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö3: Bilgi İçeriği					Ö4: Açık ve Anlaşılabilir Olma				
			Bilgi içeriği tam ve doğrudur.	Bilgi içeriği genel olarak doğru ve yeterlidir.	Bilgi içeriği biraz eksik ve kısmen hata barındırmaktadır.	Bilgi içeriği hatalı ve eksiktir.	Verilen Puan	Bilgi görseli tam olarak açık ve anlaşılabilirdir.	Bilgi görseli genel olarak açık ve anlaşılabilirdir.	Bilgi görseli kısmen anlaşılabilirdir.	Bilgi görseli açık ve anlaşılır değildir.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.1.4 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Işık Olmadan Yaşam

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö5: Bilgi Doğrulama					Toplam /20	100'lük Puan
			Kullanılan bilgiler güvenilir ve yeterli sayıda kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler güvenilir ve az sayıdaki kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler kısmen güvenilir az sayıda kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler güvenilir kaynaklardan doğrulanmamıştır.	Verilen Puan		
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

10.1.5 - YAPILANDIRILMIŞ GRİD PUANLAMA

1. Tema: Yapılandırılmış Grid

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Önce C2 ve C4 toplamlarını giriniz. Her öğrenci için C1 ve C3 sayılarını yazınız; puan hesaplanır.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Soru bazlı hesaplama		
			C2: Toplam doğru kutucuk sayısı	C4: Toplam yanlış kutucuk sayısı	Soru No
			C1: Doğru seçilen kutucuk sayısı.	C3: Yanlış seçilen kutucuk sayısı.	Puan = ((C1 / C2) - (C3 / C4) + 1) x 5
			0-C2 kutucuk	0-C4 kutucuk	0-10 puan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Kaynak: 10.1.5 Yapılandırılmış Grid Puanlama.pdf Bölüm 1/1

C2 ve C4 toplamları kaynakta verilmediğinden öğretmen tarafından girilir.
Kaynakta soru adedi verilmemiştir. Soru no alanını doldurup her soru için ayrı çizelge kullanınız.

10.1.6 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: İnsanda Enerji Eldesi İçin Sindirim, Emilim ve Taşınma Süreçleri

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin nitelikleri detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. - İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin besinlerden enerji eldesi için gerekliliğiyle ilgili bilgiler güvenilir ve çok sayıda kaynaktan toplanmıştır. - Toplanan bilgiler grafik, tablo veya diyagram gibi görsel formatlardan birine dönüştürülmüştür. - Toplanan ve kaydedilen bilgilerin hangilerinin kullanılacağına karar verilerek emilim ve taşıma süreçleri ile enerji eldesi arasındaki ilişkiler detaylı bir şekilde belirlenmiştir. - İnsanda enerji eldesi için sindirim, emilim ve taşıma süreçlerine ilişkin varsayımda ve önermede bulunup, örüntü oluşturarak karşılaştırma ve değerlendirmenin yapıldığı oldukça etkili bir broşür oluşturulmuştur.	- İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin nitelikleri tanımlanmıştır. - İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin besinlerden enerji eldesi için gerekliliğiyle ilgili bilgiler az sayıda güvenilir kaynaktan toplanmıştır. - Toplanan bilgiler grafik, tablo veya diyagram gibi görsel formatlardan birine dönüştürülmüştür. - Toplanan ve kaydedilen bilgilerin hangilerinin kullanılacağına karar verilerek emilim ve taşıma süreçleri ile enerji eldesi arasındaki ilişkiler anlaşılır bir şekilde belirlenmiştir. - İnsanda enerji eldesi için sindirim, emilim ve taşıma süreçlerine ilişkin varsayımda ve önermede bulunup, örüntü oluşturarak karşılaştırma ve değerlendirmenin yapıldığı bir broşür oluşturmuştur.	- İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin nitelikleri kısmen tanımlanmıştır. - İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin besinlerden enerji eldesi için gerekliliğiyle ilgili bilgiler az sayıda kaynaktan toplanmıştır. - Toplanan bilgiler grafik, tablo veya diyagram gibi görsel formatlardan birine tam olarak dönüştürülememiştir. - Toplanan ve kaydedilen bilgilerin hangilerinin kullanılacağına karar verilerek emilim ve taşıma süreçleri ile enerji eldesi arasındaki ilişkiler belirlenirken kısmen hata yapılmıştır. - İnsanda enerji eldesi için sindirim, emilim ve taşıma süreçlerine ilişkin varsayımda ve önermede bulunup, örüntü oluşturarak karşılaştırma ve değerlendirmenin yapıldığı hatalı bir broşür oluşturmuştur.	- İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin nitelikleri tanımlanamamıştır. - İnsanda sindirim, emilim ve taşıma süreçlerinin besinlerden enerji eldesi için gerekliliğiyle ilgili bilgiler çok az sayıda ve güvenilir olmayan kaynaktan toplanmıştır. - Toplanan bilgiler grafik, tablo veya diyagram gibi görsel formatlardan birine dönüştürülememiştir. - Toplanan ve kaydedilen bilgilerin hangilerinin kullanılacağına karar verilerek emilim ve taşıma süreçleri ile enerji eldesi arasındaki ilişkiler belirlenirken hata yapılmıştır. - İnsanda enerji eldesi için sindirim, emilim ve taşıma süreçlerine ilişkin varsayımda ve önermede bulunup, örüntü oluşturarak karşılaştırma ve değerlendirmenin yapıldığı oldukça hatalı bir broşür oluşturmuştur.	
			4 puan Çok İyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

10.1.7 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Hücresel Solunum Reaksiyonları Modeli

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- Grup çalışması ile diyagram, şema, maket veya etkileşimli görsel iletişim uygulamaları kullanılarak hücresel solunumun işleyişini tam ve doğru olarak gösteren bir model önerilmiştir. - Önerilen model, hücresel solunum sürecini bilimsel olarak doğru ve kapsamlı biçimde açıklamaktadır. - Model, mevcut bilimsel modelle karşılaştırılmıştır. - Model, elde edilen kanıtlar doğrultusunda değerlendirilmiş ve bilimsel modele uygunluğu gerekçelendirilmiştir.	- Grup çalışması ile hücresel solunumun işleyişini gösteren bir model önerilmiştir. - Model genel olarak doğru olmakla birlikte bazı eksiklikler içermektedir. - Model, bilimsel modelle karşılaştırılmıştır. - Modelin bilimsel uygunluğu kısmen gerekçelendirilmiştir.	- Hücresel solunum sürecine yönelik bir model kısmen geliştirilmiştir. - Model önerisi, sınırlı olup bazı kavramsal eksiklikler içermektedir. - Bilimsel modelle karşılaştırma yapılmış ancak hatalar bulunmaktadır. - Modelin bilimsel uygunluğu net olarak değerlendirilememiştir.	- Hücresel solunum sürecini açıklayan model bilimsel açıdan yetersizdir. - Model önerisi, süreci doğru yansıtmamaktadır. - Bilimsel modelle karşılaştırma yapılmamıştır. - Modelin bilimsel uygunluğu değerlendirilememiştir.	
			4 puan Çok İyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

10.1.8 - YAPILANDIRILMIŞ GRİD PUANLAMA

1. Tema: Yapılandırılmış Grid

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Önce C2 ve C4 toplamlarını giriniz. Her öğrenci için C1 ve C3 sayılarını yazınız; puan hesaplanır.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Soru bazlı hesaplama		
			C2: Toplam doğru kutucuk sayısı	C4: Toplam yanlış kutucuk sayısı	Soru No
			C1: Doğru seçilen kutucuk sayısı.	C3: Yanlış seçilen kutucuk sayısı.	Puan = ((C1 / C2) - (C3 / C4) + 1) x 5
			0-C2 kutucuk	0-C4 kutucuk	0-10 puan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					

Kaynak: 10.1.8 Yapılandırılmış Grid Puanlama.pdf Bölüm 1/1

C2 ve C4 toplamları kaynakta verilmediğinden öğretmen tarafından girilir.
Kaynakta soru adedi verilmemiştir. Soru no alanını doldurup her soru için ayrı çizelge kullanınız.

10.1.9 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Deney Düzeneği Tasarlama ve Rapor Hazırlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Çalışma planı					Ö2: Deney düzeneğini tasarlama				
			Çalışma planı tam ve doğru olarak belirlenmiştir.	Çalışma planında kısmi eksiklikler bulunmaktadır.	Çalışma planında önemli eksiklikler bulunmaktadır.	Çalışma planı hazırlığında deneyle ilgisi olmayan bir plan hazırlanmıştır.	Verilen Puan	Tam ve doğru olarak tasarlanmıştır.	Tasarımında ihtiyaç duyulan malzemelerin bir veya ikisi eksiktir.	Tasarımında ihtiyaç duyulan malzemeler yanlış seçilmiştir.	Deney düzeneği doğru olarak tasarlanmamış ve amaca uygun hizmet etmemektedir.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.1.9 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Deney Düzeneği Tasarlama ve Rapor Hazırlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö3: Deneyde olası hatalar için alınacak önlemler					Ö4: Deneyde elde ettiği verileri kaydetme				
			Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için önlemler tam ve doğru olarak alınmıştır.	Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için alınan önlemlerden biri veya ikisinde eksiklikler vardır.	Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için önlemler kısmen alınmıştır.	Deneyde meydana gelebilecek olası hatalar için önlemler alınmamıştır.	Verilen Puan	Elde ettiği veriler anlaşılır bir biçimde gösterilmiş ve sunulmuştur.	Elde ettiği veriler anlaşılır bir biçimde gösterilmiş fakat sunumunda hata yapılmıştır.	Elde ettiği veriler kaydedilirken ve sunulurken hata yapılmıştır.	Veriler anlaşılır bir biçimde gösterilmemiş ve sunulmamıştır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.1.9 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Deney Düzeneği Tasarlama ve Rapor Hazırlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö5: Deney sonucu					Ö6: Raporlama ve sonuçların sunumu				
			Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri yorumlanmış ve sonuçlar bilimsel olarak açıklanmıştır.	Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri kısmen yorumlanmış ve sonuçlar kısmen bilimsel olarak açıklanmıştır.	Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri kısmen yorumlanmış ve sonuçlar bilimsel olarak açıklanmamıştır.	Bilimsel gerekçelendirme kullanılarak deney verileri yorumlanmamış ve sonuçlar bilimsel olarak açıklanmamıştır.	Verilen Puan	Rapor; deney sürecini ve sonuçlarını açık, detaylı ve bilimsel bir şekilde sunmaktadır.	Rapor, deney sürecini ve sonuçlarını genellikle açık bir şekilde sunmaktadır ancak bazı detaylar eksik veya yetersiz olabilir.	Rapor, deney sürecini ve sonuçlarını yüzeysel bir şekilde sunmaktadır.	Rapor, deney sürecini ve sonuçlarını net bir şekilde sunmamaktadır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.1.9 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

1. Tema: Deney Düzeneği Tasarlama ve Rapor Hazırlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö7: Grup iletişimi					Toplam /28	100'lük Puan
			Grup içinde iş bölümü sağlanmış ve iş birliği içinde çalışılmıştır.	Grup içinde iş bölümü sağlanmış ancak iş birliği içinde çalışılmamıştır.	Grup içinde iş bölümü ve iş birliği anlamında sorunlar oluşmuştur.	Grup içinde iş bölümü yapılmamış, iş birliği içinde çalışılmamıştır.	Verilen Puan		
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

10.2.2 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Komünitelerde ve Popülasyonlarda Görülen Etkileşimler ve Değişimler

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Etkileşim ve değişimi tanımlama					Ö2: Bilgi toplama				
			Komünitelerde ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimler tam ve doğru olarak tanımlanmıştır.	Komünitelerde ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimler tanımlanmıştır.	Komünitelerde ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimler kısmen tanımlanmıştır.	Komünitelerde ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimler tanımlanmamıştır.	Verilen Puan	Araştırma yaparak pek çok kaynaktan bilgi toplanmıştır.	Araştırma yaparak bilgi toplanmıştır.	Araştırma yaparak kısmen bilgi toplanmıştır.	Araştırma yapılmadığı için bilgi toplanmamıştır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.2.2 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Komünitelerde ve Popülasyonlarda Görülen Etkileşimler ve Değişimler

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö3: Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirme					Ö4: Çıkarım yapma					Toplam /16	100'lük Puan
			Kullanılan bilgiler güvenilir ve yeterli sayıda kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler güvenilir ve az sayıdaki kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler kısmen güvenilir ve az sayıda kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler güvenilir kaynaklardan doğrulanmamıştır.	Verilen Puan	Komünite ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimlerle ilgili topladığı bilgiler üzerinden mantıklı ve tutarlı çıkarım yapmıştır.	Komünite ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimlerle ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapmıştır.	Komünite ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimlerle ilgili topladığı bilgiler üzerinden kısmen çıkarım yapmıştır.	Komünite ve popülasyonlarda görülen etkileşim ve değişimlerle ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapmamıştır.	Verilen Puan		
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														

10.2.4 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Su, Azot ve Karbon Döngülerinin Modellenmesi

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- Güvenilir ve çok sayıdaki bilimsel kaynaktan madde döngüsü modelleri ile ilgili araştırma yapılarak bilgiler toplanmıştır. - Su, azot ve karbon döngülerinin işleyişine ait modeller grup çalışmasıyla tam ve doğru bir şekilde oluşturulmuştur. - Madde döngülerinin işleyişi ile ilgili tasarlanan modeller bilimsel modeller ile karşılaştırılmıştır. - Karşılaştırmalar sonucunda elde edilen kanıtlarla modeller yeniden yapılandırılmıştır.	- Güvenilir ve az sayıdaki bilimsel kaynaktan madde döngüsü modelleri ile ilgili araştırma yapılarak bilgiler toplanmıştır. - Su, azot ve karbon döngülerinin işleyişine ait modeller grup çalışmasıyla doğru bir şekilde oluşturulmuştur. - Madde döngülerinin işleyişi ile ilgili tasarlanan modellerin bilimsel modeller ile karşılaştırılmasında bazı eksiklikler bulunmaktadır. - Karşılaştırmalar sonucunda elde edilen kanıtlarla modeller yeniden yapılandırılmıştır.	- Az sayıdaki kaynaktan madde döngüsü modelleri ile ilgili araştırma yapılarak bilgiler toplanmıştır. - Su, azot ve karbon döngülerinin işleyişine ait modeller grup çalışmasıyla eksik bir şekilde oluşturulmuştur. - Madde döngülerinin işleyişi ile ilgili tasarlanan modellerin bilimsel modeller ile karşılaştırılmasında sorunlar bulunmaktadır. - Karşılaştırmalar sonucunda elde edilen kanıtlar kısmen yeterli olup modellerin yeniden yapılandırılmasında sorun yaşanmıştır.	- Çok az sayıdaki ve güvenilir olmayan kaynaktan madde döngüsü modelleri ile ilgili araştırma yapılarak bilgiler toplanmıştır. - Su, azot ve karbon döngülerinin işleyişine ait modeller grup çalışmasıyla hatalı oluşturulmuş veya hiç oluşturulmamıştır. - Madde döngülerinin işleyişi ile ilgili tasarlanan modellerin bilimsel modeller ile karşılaştırılması yapılmamıştır. - Modellerin karşılaştırılması yapılmadığından modeller yeniden yapılandırılamamıştır.	
			4 puan Çok İyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

10.2.5 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Ekolojik Sürdürülebilirliğin Önemi

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Araştırma Sorusu ve Amaçlar					Ö2: Literatür Taraması				
			Net ve açık bir araştırma sorusu belirlenmiş ve amaçlar açıkça belirtilmiştir.	Net bir araştırma sorusu oluşturulmuş, ancak amaçlar tam olarak belirtilmemiştir.	Araştırma sorusu oluşturulmuş ancak karmaşık bir şekilde belirtilmiştir.	Araştırma sorusu belirsiz veya açıkça belirtilmemiştir.	Verilen Puan	Yenilikçi ve derinlemesine bir literatür taraması yapılmış, mevcut bilgi etkili bir şekilde sentezlenmiştir.	Literatür taraması geniş ve kapsamlı yapılmış, ilgili ve güncel kaynaklar kullanılmıştır.	Literatür taraması yapılmış ancak kapsamı sınırlı veya güncel olmayan kaynak kullanılmıştır.	Literatür taraması eksik veya yetersiz yapılmıştır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.2.5 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Ekolojik Sürdürülebilirliğin Önemi

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö3: Bulgular ve Sonuçlar					Ö4: Tartışma ve Yorumlar				
			Bulgular ve sonuçlar kapsamlı, derinlemesine analiz edilmiş, araştırma sorusuna doğru cevaplar sunulmuştur.	Bulgular açıkça sunulmuş, analiz edilmiş ve sonuçlar doğru bir şekilde çıkarılmıştır.	Bulgular eksik elde edilmiş, sonuçlar net çıkarılmamıştır.	Bulgular sunulmamış veya anlamlı sonuçlar çıkarılmamıştır.	Verilen Puan	Derinlemesine, eleştirel bir tartışma yapılmış, sonuçların geniş bir bağlamda yorumlanmıştır.	Sonuçlarla ilgili mantıklı bir tartışma ve literatürle uyumlu yorumlar yapılmıştır.	Tartışma yetersiz yapılmış, sonuçları yorumlamada zayıf kalınmıştır.	Tartışma eksik yapılmış ve sonuçlara dayanmamaktadır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.2.5 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Ekolojik Sürdürülebilirliğin Önemi

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö5: Yazım ve Sunum					Toplam /20	100'lük Puan
			Yazım dili akıcı, sade ve kolay anlaşılır olup, etkili ve güçlü bir sunum yapılmıştır.	Yazım dili akıcı olup, düzenli bir sunum yapılmıştır.	Yazım ve sunumda bazı hatalar bulunmaktadır.	Yazım hataları bulunmuş , sunum eksik yapılmıştır.	Verilen Puan		
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

10.2.6 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Ekolojik Sürdürülebilirliği Kısıtlayan/Engelleyen Durumlar

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Araştırma Sorusu ve Amaçlar					Ö2: Literatür Taraması				
			Net ve açık bir araştırma sorusu belirlenmiş ve amaçlar açıkça belirtilmiştir.	Net bir araştırma sorusu oluşturulmuş, ancak amaçlar tam olarak belirtilmemiştir.	Araştırma sorusu oluşturulmuş ancak karmaşık bir şekilde belirtilmiştir.	Araştırma sorusu belirsiz veya açıkça belirtilmemiştir.	Verilen Puan	Yenilikçi ve derinlemesine bir literatür taraması yapılmış, mevcut bilgi etkili bir şekilde sentezlenmiştir.	Literatür taraması geniş ve kapsamlı yapılmış, ilgili ve güncel kaynaklar kullanılmıştır.	Literatür taraması yapılmış ancak kapsamı sınırlı veya güncel olmayan kaynak kullanılmıştır.	Literatür taraması eksik veya yetersiz yapılmıştır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.2.6 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Ekolojik Sürdürülebilirliği Kısıtlayan/Engelleyen Durumlar

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö3: Bulgular ve Sonuçlar					Ö4: Tartışma ve Yorumlar				
			Bulgular ve sonuçlar kapsamlı, derinlemesine analiz edilmiş, araştırma sorusuna doğru cevaplar sunulmuştur.	Bulgular açıkça sunulmuş, analiz edilmiş ve sonuçlar doğru bir şekilde çıkarılmıştır.	Bulgular eksik elde edilmiş, sonuçlar net çıkarılmamıştır.	Bulgular sunulmamış veya anlamlı sonuçlar çıkarılmamıştır.	Verilen Puan	Derinlemesine, eleştirel bir tartışma yapılmış, sonuçların geniş bir bağlamda yorumlanmıştır.	Sonuçlarla ilgili mantıklı bir tartışma ve literatürle uyumlu yorumlar yapılmıştır.	Tartışma yetersiz yapılmış, sonuçları yorumlamada zayıf kalınmıştır.	Tartışma eksik yapılmış ve sonuçlara dayanmamaktadır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.2.6 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Ekolojik Sürdürülebilirliği Kısıtlayan/Engelleyen Durumlar

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö5: Yazım ve Sunum					Toplam /20	100'lük Puan
			Yazım dili akıcı, sade ve kolay anlaşılır olup, etkili ve güçlü bir sunum yapılmıştır.	Yazım dili akıcı olup, düzenli bir sunum yapılmıştır.	Yazım ve sunumda bazı hatalar bulunmaktadır.	Yazım hataları bulunmuş , sunum eksik yapılmıştır.	Verilen Puan		
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

10.2.7 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Ekolojik Ayak İzi

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- Yapılan araştırma sonucunda ulaşılan doğru bilgiler kullanarak gereksiz ayrıntıdan kaçınılmıştır. - Broşür etkili bir içeriğe sahiptir. - Konuya uygun etkili ve çarpıcı görseller kullanılmıştır. - Broşürün tasarımı ilgi çekici ve boyutu amaca uygundur. - Yapılan çalışmalar sonucunda yaratıcı bir broşür hazırlanmıştır.	- Yapılan araştırma sonucunda ulaşılan doğru bilgiler kullanılarak gereksiz ayrıntıdan kaçınılmıştır. - Broşür uygun bir içeriğe sahiptir. - Konuya uygun görseller kullanılmıştır. - Broşürün tasarımı ve boyutu amaca uygundur. - Yapılan çalışmalar sonucunda bir broşür hazırlanmıştır.	- Yapılan araştırma sonucunda ulaşılan bilgiler kullanılmış ancak gereksiz ayrıntıya da yer verilmiştir. - Broşür kısmen uygun bir içeriğe sahiptir. - Konuya uygun görseller kullanılmıştır. - Broşürün tasarımı ve boyutu kısmen amaca uygundur. - Yapılan çalışmalar sonucunda yeterince etkili olmayan bir broşür hazırlanmıştır.	- Yapılan araştırma sonucunda ulaşılan doğru olmayan bilgiler kullanılmış ve gereksiz ayrıntıya yer verilmiştir. - Broşür uygun olmayan bir içeriğe sahiptir. - Konuya uygun olmayan görseller kullanılmıştır. - Broşürün tasarımı ve boyutu amaca uygun değildir. - Yapılan çalışmalar sonucunda özensiz ve etkisiz bir broşür hazırlanmıştır.	
			4 puan Çok İyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							

10.2.8 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Biyoçeşitliliğin Korunması

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö1: Alınan önlemlere ilişkin merakın ortaya konması					Ö2: Önlemlerle ilgili sorular sorulması				
			Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlere ilişkin merakını tam olarak ifade etmiştir.	Doğal kaynaklar ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlere ilişkin merakını ifade etmiştir.	Doğal kaynaklar ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlere ilişkin merakını kısmen ifade etmiştir.	Doğal kaynaklar ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlere ilişkin merakını ifade etmemiştir.	Verilen Puan	Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlerle ilgili çok sayıda ve doğru sorular sormuştur.	Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlerle ilgili yeteri kadar doğru sorular sormuştur.	Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlerle ilgili az sayıda soru sormuştur.	Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemlerle ilgili sorular sormamıştır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.2.8 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Biyoçeşitliliğin Korunması

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö3: Sorulara cevap niteliğinde bilgiler toplanması					Ö4: Bilgilerin doğruluğunun değerlendirilmesi				
			Sorulara cevap niteliğinde pek çok kaynaktan bilgiler toplamıştır.	Sorulara cevap niteliğinde bilgiler toplamıştır.	Sorulara cevap niteliğinde kısmen bilgi toplamıştır.	Sorulara cevap niteliğinde bilgi toplamamıştır.	Verilen Puan	Kullanılan bilgiler güvenilir ve yeterli sayıda kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler güvenilir ve az sayıdaki kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler kısmen güvenilir ve az sayıda kaynaktan doğrulanmıştır.	Kullanılan bilgiler güvenilir kaynaklardan doğrulanmamıştır.	Verilen Puan
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir		4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

10.2.8 - ANALİTİK DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Biyoçeşitliliğin Korunması

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Ö5: Çıkarım yapılması				Verilen Puan	Toplam /20	100'lük Puan
			Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemler ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden mantıklı ve tutarlı çıkarım yapmıştır.	Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemler ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapmıştır.	Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemler ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden kısmen çıkarım yapmıştır.	Doğal kaynakların ve biyoçeşitliliğin korunması için alınan önlemler ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapmamıştır.			
			4 puan Çok iyi	3 puan İyi	2 puan Kabul edilebilir	1 puan Geliştirilebilir			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

10.2.9 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Atık Yönetimi Konulu Proje Hazırlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili tam ve doğru bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulayarak kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlemiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için uygun ve eksiksiz çalışma planlaması yapmıştır. - Bir hipotez oluşturmuş ve bu hipotezin nasıl test edileceğini, hangi materyallerin kullanılabileceğini, ne tür ölçümler yapılabileceğini saptamıştır. - Projenin içeriğinde doğru bilgileri kullanmış, toplanan bilgileri düzenlemiş, verileri analiz etmiş ve elde edilen verilerden çıkarımda bulunmuştur. - Projenin konusu, projenin amacı, kullanılan yöntem, bulgular, sonuç ve tartışma, kaynakça bölümlerini içeren bir proje raporu hazırlamıştır.	- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulayarak kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlemiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için uygun çalışma planlaması yapmıştır. - Bir hipotez oluşturmuş ve bu hipotezin nasıl test edileceğini, hangi materyallerin kullanılabileceğini, ne tür ölçümler yapılabileceğini saptamıştır. - Projenin içeriğinde doğru bilgileri kullanmış, toplanan bilgileri düzenlemiş, verileri analiz etmiş ve elde edilen verilerden çıkarımda bulunmuştur. - Projenin konusu, projenin amacı, kullanılan yöntem, bulgular, sonuç ve tartışma, kaynakça bölümlerini içeren bir proje raporu hazırlamıştır.	- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili eksik bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulayarak kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlemiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için çalışma planlaması yapmıştır. - Bir hipotez oluşturmuş ve bu hipotezin nasıl test edileceğini, hangi materyallerin kullanılabileceğini, ne tür ölçümler yapılabileceğini saptamıştır. - Projenin içeriğinde eksik bilgiler kullanmış, toplanan bilgileri düzenleyememiş, verileri analiz etmeden çıkarımda bulunmuştur. - Projenin konusu, projenin amacı, kullanılan yöntem, bulgular, sonuç ve tartışma, kaynakça bölümlerini içeren proje raporunu eksik hazırlamıştır.	- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları eksik belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili yetersiz bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulamadan kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlememiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için çalışma planlaması yapmamıştır. - Proje ile ilgili hipotez oluşturmamıştır. - Projenin içeriğinde yetersiz bilgi kullanmış, toplanan bilgileri düzenlememiş, verileri analiz etmediğinden çıkarımda bulunmamıştır.	
			4 puan Çok İyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

10.2.9 - BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

2. Tema: Atık Yönetimi Konulu Proje Hazırlama

10. Sınıf Biyoloji | 2026-2027 Öğretmen: Tarih:

Her ölçütte özellikleri okuyunuz. Öğrencinin satırında uygun puanın altındaki tek sütuna X koyunuz.

Sıra	Okul No	Adı Soyadı	Özellikler				Verilen Puan
			- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili tam ve doğru bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulayarak kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlemiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için uygun ve eksiksiz çalışma planlaması yapmıştır. - Bir hipotez oluşturmuş ve bu hipotezin nasıl test edileceğini, hangi materyallerin kullanılabileceğini, ne tür ölçümler yapılabileceğini saptamıştır. - Projenin içeriğinde doğru bilgileri kullanmış, toplanan bilgileri düzenlemiş, verileri analiz etmiş ve elde edilen verilerden çıkarımda bulunmuştur. - Projenin konusu, projenin amacı, kullanılan yöntem, bulgular, sonuç ve tartışma, kaynakça bölümlerini içeren bir proje raporu hazırlamıştır.	- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulayarak kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlemiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için uygun çalışma planlaması yapmıştır. - Bir hipotez oluşturmuş ve bu hipotezin nasıl test edileceğini, hangi materyallerin kullanılabileceğini, ne tür ölçümler yapılabileceğini saptamıştır. - Projenin içeriğinde doğru bilgileri kullanmış, toplanan bilgileri düzenlemiş, verileri analiz etmiş ve elde edilen verilerden çıkarımda bulunmuştur. - Projenin konusu, projenin amacı, kullanılan yöntem, bulgular, sonuç ve tartışma, kaynakça bölümlerini içeren bir proje raporu hazırlamıştır.	- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili eksik bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulayarak kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlemiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için çalışma planlaması yapmıştır. - Bir hipotez oluşturmuş ve bu hipotezin nasıl test edileceğini, hangi materyallerin kullanılabileceğini, ne tür ölçümler yapılabileceğini saptamıştır. - Projenin içeriğinde eksik bilgiler kullanmış, toplanan bilgileri düzenleyememiş, verileri analiz etmeden çıkarımda bulunmuştur. - Projenin konusu, projenin amacı, kullanılan yöntem, bulgular, sonuç ve tartışma, kaynakça bölümlerini içeren proje raporunu eksik hazırlamıştır.	- Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları eksik belirlemiştir. - Belirlediği araçları kullanarak çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili yetersiz bilgilere ulaşmıştır. - Çevresinde atık yönetimi konusunda yapılan çalışmalarla ilgili ulaştığı bilgileri doğrulamadan kaydetmiştir. - Atık yönetimi konusunda ulaştığı bilgilerden yola çıkarak grup çalışmasıyla okulunda atık yönetimi konusunda bir proje oluşturmak üzere proje konusu seçmiştir. - Projenin amaçlarını ve hedefel rini belirlememiştir. - Projeyi gerçekleştirmek için çalışma planlaması yapmamıştır. - Proje ile ilgili hipotez oluşturmamıştır. - Projenin içeriğinde yetersiz bilgi kullanmış, toplanan bilgileri düzenlememiş, verileri analiz etmediğinden çıkarımda bulunmamıştır.	
			4 puan Çok İyi	3 puan İyi	2 puan Orta	1 puan Geliştirilebilir	
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							